

INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL



ÍNDICE	PÁGINA
1.- FUNDAMENTACIÓN	3
2.-EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ENCUESTA	5
3.- ETAPAS DE LA FORMACIÓN DEL FUTBOLISTA	25
4.- PUNTOS DEBILES DEL FÚTBOL NACIONAL - PROBLEMÁTICA	28
5.– ACTIVIDADES O PROPUESTAS A TRABAJAR (BUENAS COSTUMBRES)	29
6.- MODELO DE GUÍA O PAUTA PRÁCTICA DE UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO PARA INICIADORES, MONITORES, ENTRENADORES, ETC.	31
7.- CONCLUSIONES	33
8.- BIBLIOGRAFÍA	34
9.- ACERCA DE ESTE INFORME	35
10.- DOCUMENTOS DE CONSULTA	36



FUNDAMENTACIÓN

INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

1.- FUNDAMENTACIÓN

Para el Colegio de Técnicos, uno de sus grandes objetivos es PROPORCIONAR a sus Afiliados una instancia de Capacitación permanente y actualizada de todos los sistemas modernos de enseñanza, aprendizaje y así contribuir al desarrollo del Fútbol Nacional.

Para cumplir con este propósito el área Técnica del Colegio está elaborando una ENCUESTA dirigida a la etapa de Escuelas de Fútbol y Fútbol Joven. Esta herramienta nos permitirá tener un diagnóstico de la realidad del Fútbol FORMATIVO de nuestro País.

Para lograr este objetivo necesitamos la participación y compromiso de todos los que amamos este hermoso deporte.

En una segunda etapa estaremos en condiciones de recomendar una serie de actividades remediales que apunten a optimizar la labor que realizan los Técnicos y así alcanzar un Nivel de excelencia en la entrega de los contenidos Futbolísticos.

Estamos convencidos que sólo de este modo estaremos en condiciones de dar un paso significativo que redundará en el desarrollo de nuestro Fútbol menor.

1.1.- OBJETIVOS

1.1.1- Objetivo General: Lograr crear un Plan Nacional de Enseñanza Aprendizaje significativo que apunte a desarrollar todas las capacidades de una niña o un niño en todos los aspectos del juego del futbol. Aspecto físico, técnico, táctico, psicológico y reglamentario.

1.1.2- Objetivos específicos:

- Formación, desarrollo y mejora de todas las capacidades condicionales y coordinativas específicas de los deportistas en cada una de sus etapas evolutivas.
- Lograr que la niña o niño futbolista aprenda, mejore y perfeccione todos los fundamentos físicos, técnico, táctico que les permite tener la base para acceder en óptimas condiciones a la segunda etapa de un futbolista de alto rendimiento: el Futbol Joven.
- Lograr que la niña o niño futbolista sepa utilizar todas sus superficies de contacto en forma eficiente y eficaz ya sea en balones o ras de piso, media altura o juego aéreo. Con perfil derecho o izquierdo y la utilización inteligente de ambos pies.
- Lograr que nuestros jugadores generen respuestas certeras y veloces ante un estímulo externo a través de la toma de decisiones.
- Lograr que los jugadores sean capaces de resolver situaciones técnicas, tácticas en conflictos con el máximo de calidad y velocidad.
- Generar cientos de situaciones futbolísticas que apunten a desarrollar la neuromotricidad en nuestros jugadores logrando con cada una de ellas nuevas coordinaciones motrices.
- Elaborar acciones futbolísticas donde nuestros niñas y niños futbolistas creen un hilo conductor que conecte la mente con sus músculos sincronizando la actitud, el movimiento del cuerpo y el balón alcanzando una excelencia y velocidad en el gesto técnico requerido.
- Entender que el trabajo de la Técnica, especialmente en la etapa de Iniciación es el factor más importante en el fútbol. Control y luego juego.

- Enseñar que la técnica y cualquier otro aspecto del fútbol se debe trabajar y enseñar en forma integral “de los pies a la cabeza”.
- Implementar y respetar un método de trabajo de enseñanza, aprendizajes significativos en Escuelas de Fútbol. En nuestro caso: “Jugar para aprender”. Este método siempre es “Jugar”, “Jugar” y “Jugar”. Vamos a enseñarles a diferenciar lo que es “Jugar a la pelota” de “Jugar al Fútbol” en forma dinámica, real y entretenida.



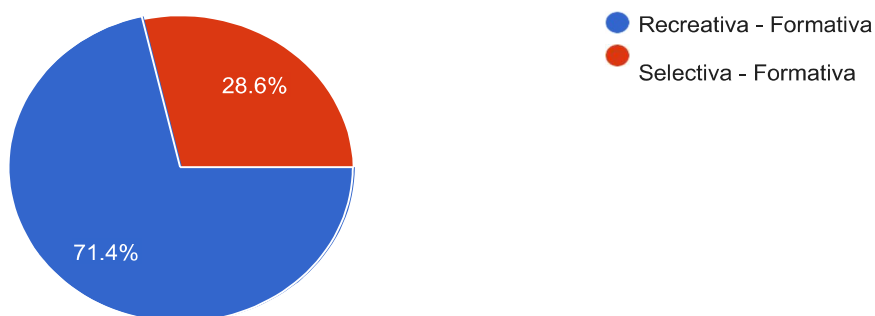
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-ENCUESTA

INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

2.-EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - ENCUESTA

A partir de una encuesta donde participaron más de 140 escuelas de fútbol a lo largo de todo Chile, con presencia de escuelas de carácter social, escuelas oficiales y escuelas formativas a modo general, se obtuvo una gran cantidad de información. Esto fue agregado a la información extraída de dos focus group organizados por el Colegio de Entrenadores, además de entrevistas individuales con directores técnicos.

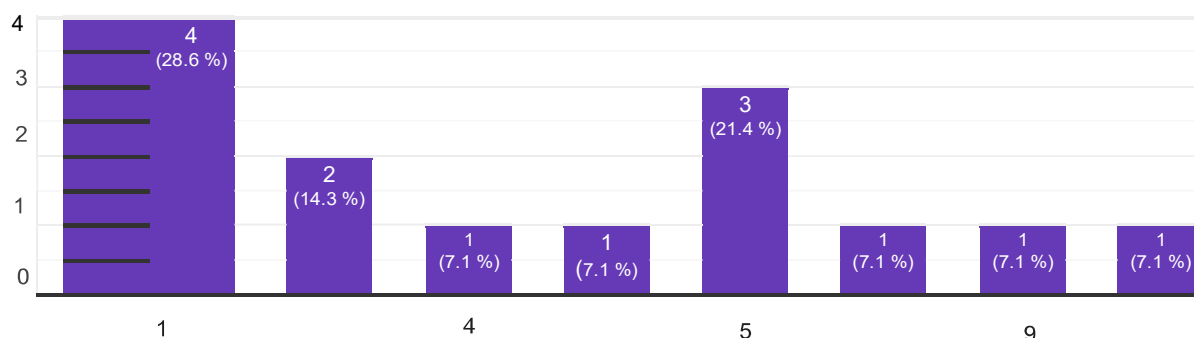
Tipo de Escuela



Se observa que a nivel Nacional las Escuelas de Fútbol formativas – recreativas (sin afanes competitivos) superan con creces a las escuelas Selectivas (competitivas) generalmente provenientes de los Clubes Profesionales, donde este grupo se prepara para dar el paso a su segunda etapa de desarrollo, que corresponde Fútbol Joven.

Recomendación: Independiente del tipo de Escuela, el nivel de preparación de los cuerpos técnicos y la entrega de contenidos en cada clase, debe ser de excelencia. El método lúdico es totalmente compatible con la exigencia y rigurosidad en las sesiones de entrenamiento.

¿Cuántos técnicos trabajan en la escuela?



Se observa que el número de Técnicos – Profesores de Educación Física y otros profesionales que trabajan en estas Escuelas de Fútbol va a depender de la cantidad de alumnos que se matriculen. Los Clubes profesionales por la mayor demanda poseen cuerpos técnicos permanentes.

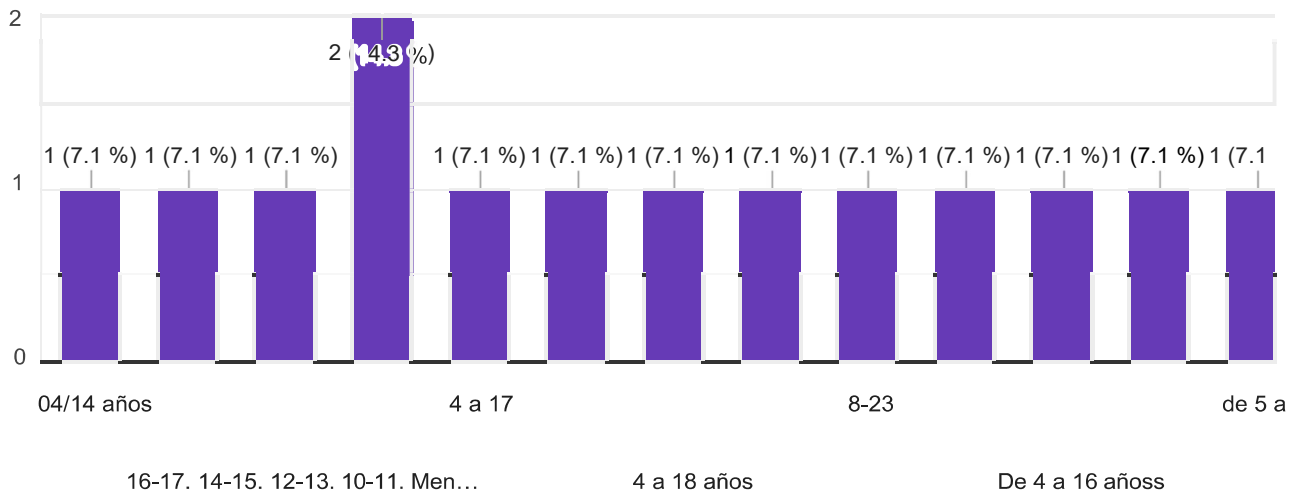
Recomendación: Idealmente por cada 15 niños debiera trabajar un Profesor. Esta combinación permite realizar un trabajo más personalizado y la observación más precisa de los progresos o falencias de sus dirigidos.

Nombre/ Categoría / Título de cada técnico

Se observa con satisfacción que prácticamente todas las escuelas de fútbol cuentan en sus cuerpos Técnicos Profesionales y técnicos idóneos. Este hecho nos permite tener la seguridad que los alumnos participantes van a obtener los progresos esperados.

Recomendación: Todos los integrantes de los cuerpos Técnicos que trabajan en esta etapa y que no posean un título otorgado por una Institución competente, a lo menos debieran poseer un curso de capacitación en la etapa de Iniciación dictado por INAF (curso de extensión) Colegio de Entrenadores, COCH u otro organismo acreditado y aceptado por la federación de Fútbol de Chile.

Rango de Edad de los Alumnos

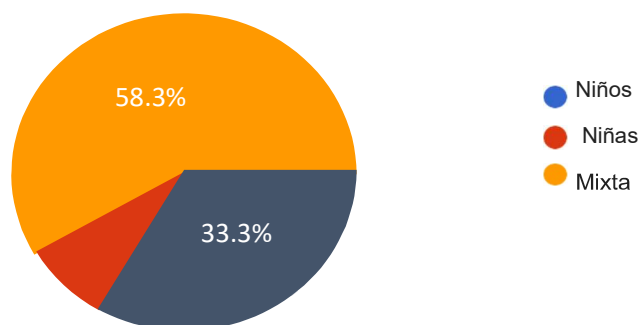


Se observa que no está normado el rango de edad de los alumnos. Existen Escuelas donde participan niños de 4 años hasta adolescentes de 17 y 18 años.

Recomendación: La edad de la Iniciación es aceptada desde los 4 a 12 años, donde desde los 4 a los 6 años debiese funcionar con un Profesor experto en psicomotricidad realizando un símil a un Jardín Infantil (con estímulos donde el juego con el balón es fundamental).

Recomendación: Se debe entender que lo amplio de las edades para el ingreso a una Escuela de Fútbol tiene que ver con el financiamiento de la misma. Esto se da en las Escuelas Formativas- Recreativas, pues su objetivo es masivo, no selectivo. En el rango de edad de 13 a 18 años aún tienen mucho que mejorar.

¿La Escuela cuenta con niños y/o niñas?



Nos podemos dar cuenta que el Fútbol por su hermosura y la pasión que despierta, no solo lo juegan los varones. De un tiempo a esta parte las mujeres participan activamente de este deporte y las escuelas están siendo mixtas. Por estas razones, los conceptos como la inclusión y diversidad deben ser entendidos por todos los que trabajan en los cuerpos técnicos de esta área.

Recomendación: Los profesores debieran documentarse sobre las características físicas y psicológicas de las niñas y niños en general. Especialmente si alguno de ellos presenta algún tipo de discapacidad.

Número de Alumnos promedio anual por género

El número de niños que participan es mayor que el de las niñas en la mayoría de las Escuelas.

Recomendación: Considerar algún criterio desde el punto de vista físico (fuerza – velocidad- resistencia, etc.) y la edad para que los niños puedan sentirse en igualdad de condiciones para realizar sus progresos y evitar lesiones.

Porcentaje por Edad de Alumnos: A) 4-6 B)7-10 C)11 y +

Si solo consideramos para nuestro estudio los rangos de edad de 6 a 12 años el mayor porcentaje de alumnos se concentra entre los 6 y 10 años, que corresponde a la edad de oro del aprendizaje.

Recomendación: En esta edad el alumno está preparado para recibir el mayor volumen de aprendizaje. Va a aprender todo lo que ve: lo bueno y lo malo, de ahí la importancia de la calidad de la sesión de entrenamiento y el comportamiento del profesor: intachable dentro y fuera de la cancha.

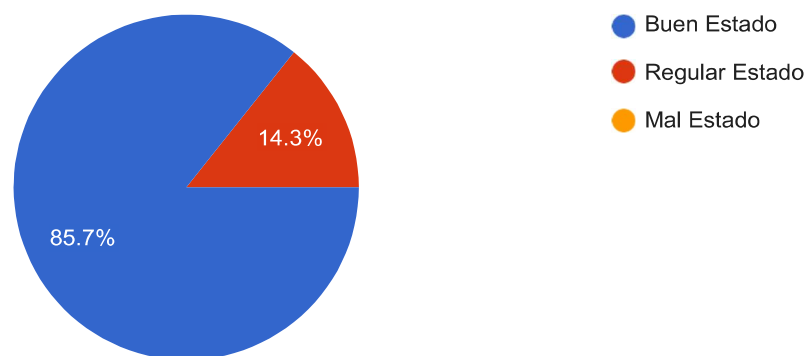
¿Cómo se financia la escuela de fútbol?



Lo que se observa en el gráfico: Salvo las Escuelas Selectivas de los Clubes Profesionales y los Programas Municipales e IND, el 90% aproximado se financia con los pagos de matrículas y municipalidades.

Recomendación: Para que estas Escuelas se mantengan con sus matrículas y asistencia, las clases o sesiones de entrenamiento deben ser de alta calidad. Los alumnos deben sentir placer por asistir. Ellos deben ir a “jugar”. Los Profesores deben preparar cada clase donde la entretención y el aprendizaje esté garantizado. Esto permitirá mantener la Escuela y no verse en la necesidad de cerrarla.

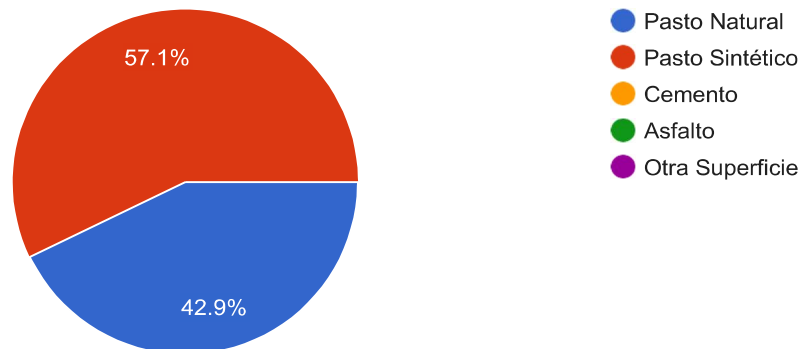
¿En qué condiciones está la CANCHA donde se realizan las clases?



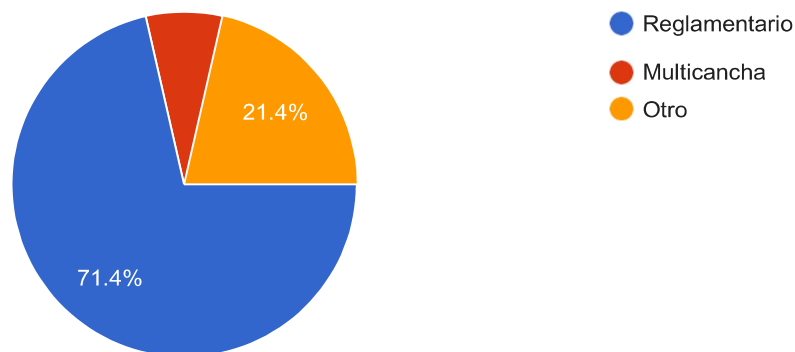
De un tiempo a esta parte las Canchas han mejorado. Por tanto, las niñas y los niños cuentan con un espacio donde les resulta placentero asistir.

Recomendación: Como todos sabemos una Cancha en buenas condiciones permite realizar juegos y ejercicios físicos-técnicos- tácticos de mayor calidad. Es fundamental que esta se cuide y se hagan las mantenciones apropiadas. Además, todos sabemos que no hay algo más lindo y placentero que entrenar y jugar partidos en una Cancha en buenas condiciones.

La cancha es de:



El TAMAÑO de la cancha es:

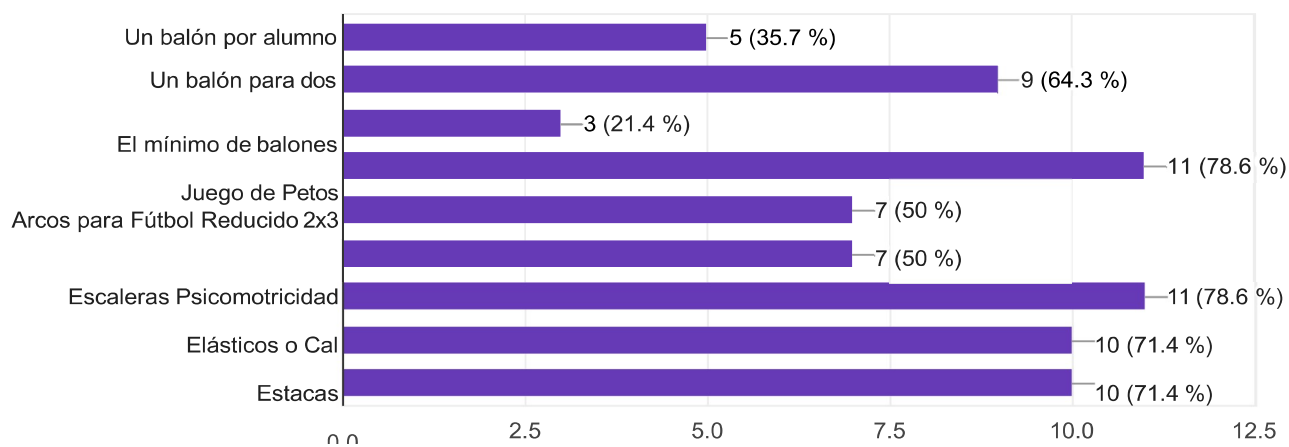


Si bien es cierto las Canchas de pasto natural son las más apropiadas para practicar fútbol, la mantención, clima y gastos de mantención han permitido construir estadios con pasto sintético.

Recomendación: Como no siempre podemos elegir la Cancha, lo más importante es utilizar el calzado apropiado para entrenar y jugar. Especialmente está comprobado que la Cancha sintética (especialmente las antiguas) que son carpetas, son más proclives a generar lesiones.

El tamaño de la Cancha: el hecho que la cancha no sea reglamentaria, no es impedimento para realizar una buena sesión de entrenamiento, pues se debiera trabajar en espacio reducidos.

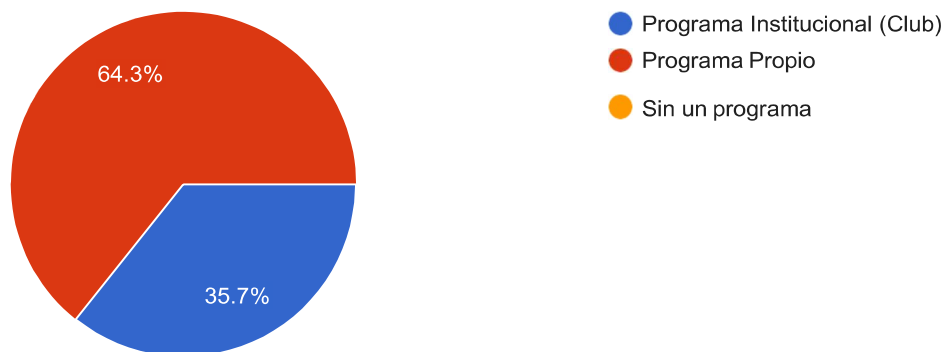
¿Cuenta con la IMPLEMENTACIÓN necesaria para realizar un buen entrenamiento?



Se observa que todas las Escuelas cuentan con el material necesario para realizar sesiones de entrenamiento de calidad.

Recomendación: Siempre va a ser muy importante contar e ir adicionando material que apoye al Profesor para realizar trabajos variados. De no ser así y solo se cuente con lo básico. El Profesor debe poner en práctica todo su ingenio para que todos los alumnos participen activamente de la Sesión de entrenamiento.

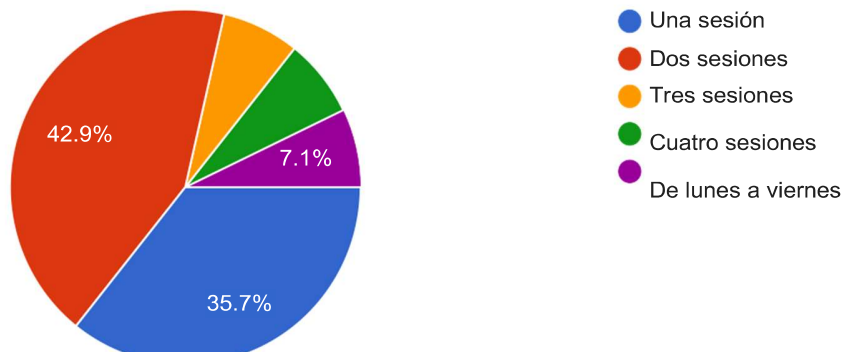
¿En qué se basa su escuela para desarrollar las clases?



Por la diversidad de las Escuelas cada cuerpo técnico genera su propio programa. De acuerdo a su gusto futbolístico, nivel de exigencia, experiencia y lo que ha incorporado a través de capacitaciones y conocimientos por otros medios tecnológicos (internet- bibliografía, etc.).

Recomendación: Como Colegio de Entrenadores se hace estrictamente necesario elaborar un Programa para Escuelas de Fútbol para nuestro país. Obviamente una pauta tipo que apunte a servir de guía o consulta a los cuerpos técnicos. Porque entendemos que cada profesor tiene su propia concepción de juego, su gusto futbolístico, su marca registrada. Esta guía o programa tipo debe servir de consulta permanente para estructurar las sesiones del año y de acuerdo a la edad de los alumnos.

¿Cuántas clases a la semana realiza su escuela?

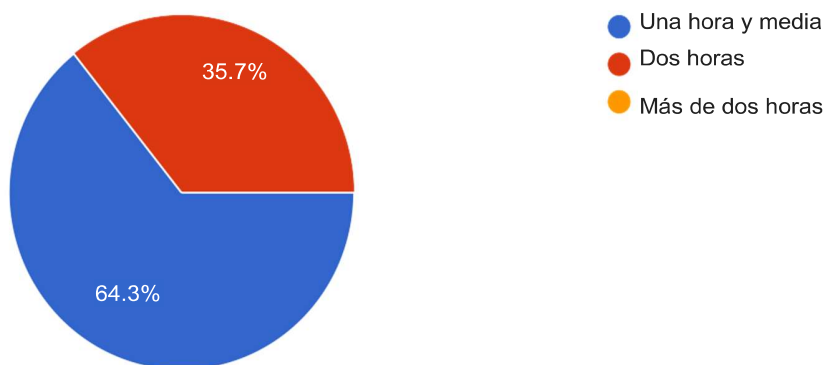


La gran mayoría de las Escuelas se juntan un día a la semana (sábado o domingo). El mayor número de sesiones de entrenamiento generalmente la realizan las Escuelas Selectivas.

Recomendación: Las sesiones de entrenamiento cuando se realizan de 2 a 4 por semana permiten ver todos los temas a desarrollar para mejorar el rendimiento de los niños. La desventaja de entrenar toda la semana es la posible saturación o problemas con la baja de rendimiento en sus estudios.

Una vez a la semana se debe considerar que el alumno lo único que quiere es jugar, jugar y jugar. Por tanto, es fundamental aumentar el tiempo del fútbol reducido en relación a cualquier otro aspecto del JUEGO (Físico- Técnico- Reglamentario y Mental).

¿Cuál es la duración de una sesión de entrenamiento?

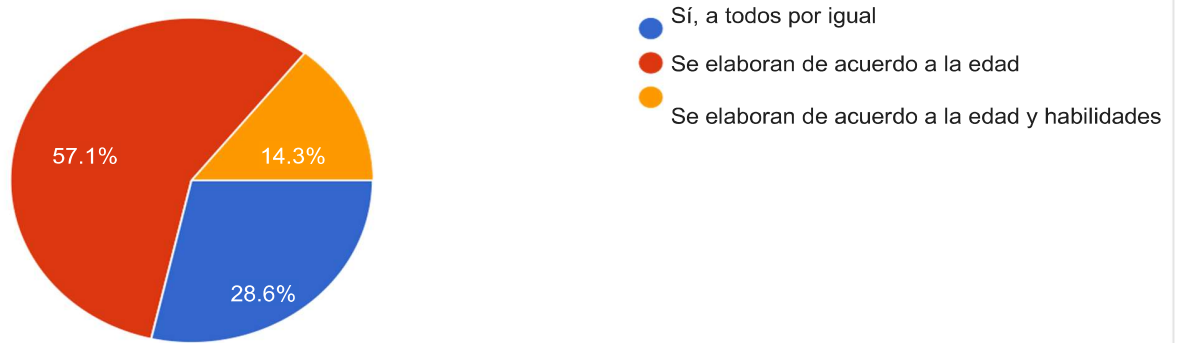


Está comprobado que una sesión de entrenamiento debe ser de una hora y media, con las pausas correspondientes.

Recomendación: A esa hora y media hay que sacarle el mayor provecho. Para eso es necesario planificar la clase con el calentamiento, contenidos a desarrollar, fútbol aplicado a un tema, mínimo de correcciones para no interrumpir las clases, la hidratación y la vuelta a la calma con la retroalimentación de la clase con la participación activa de los alumnos.

Se recomienda 2 sesiones a la semana.

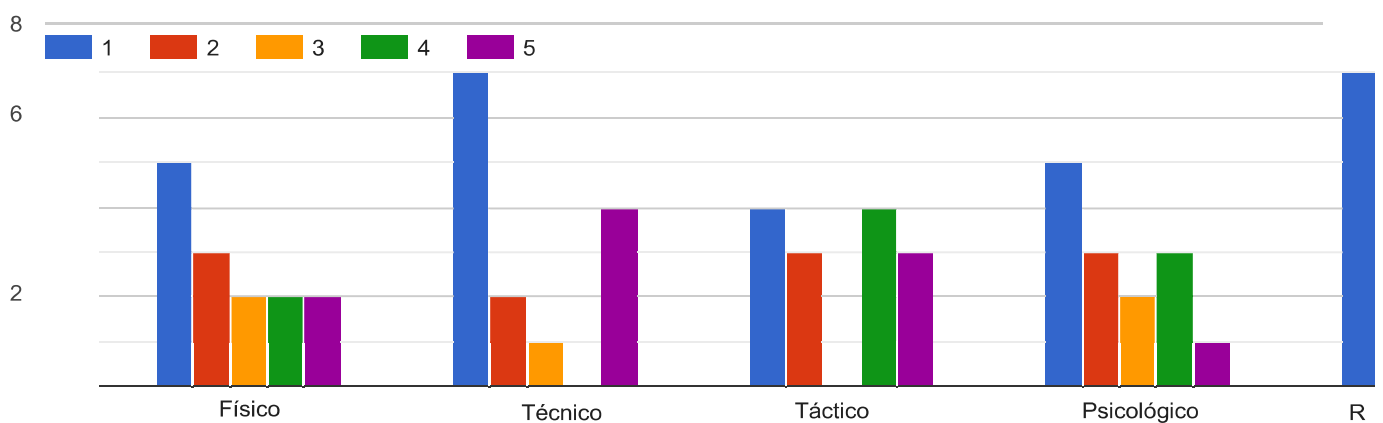
¿Los objetivos y contenidos son impartidos por igual a todos los alumnos?



Se debe considerar la edad y habilidad de los participantes.

Recomendación: Los alumnos dependiendo de su edad y capacidades son diferentes, por tanto los contenidos y la forma de ponerlos en práctica para que resulten atractivos y mejoren el rendimiento, deben ser apropiados. No es lo mismo trabajar o enseñar un pase a un alumno de 6 años, que a uno de 10 a 12 años. No debemos olvidar que la niña o niño aprende a través del juego y el nivel atencional es muy diferente de acuerdo a su etapa de crecimiento.

En la escuela de fútbol, ¿a qué aspecto se le da mayor importancia? Enumere del 1 al 5, siendo 1 el más importante y el 5 el menos importante



Si bien el Fútbol lo conforman cinco aspectos: Físico- técnico- Táctico- Reglamentario y Psicológico, en la etapa de Escuelas de Fútbol no es recomendable enseñarlos por separado. Los alumnos lo entienden y se les debe enseñar que significa cada uno de estos aspectos en un lenguaje muy simple.

Recomendación: Una sesión de entrenamiento debe considerar todos los aspectos en forma integral, se debe entrenar de “los pies a la cabeza”. El juego permite que el niño o niña piense y juegue y esté tomando decisiones en forma permanente.

En su escuela de fútbol ¿cómo entrena los cinco aspectos del juego (contenidos)?

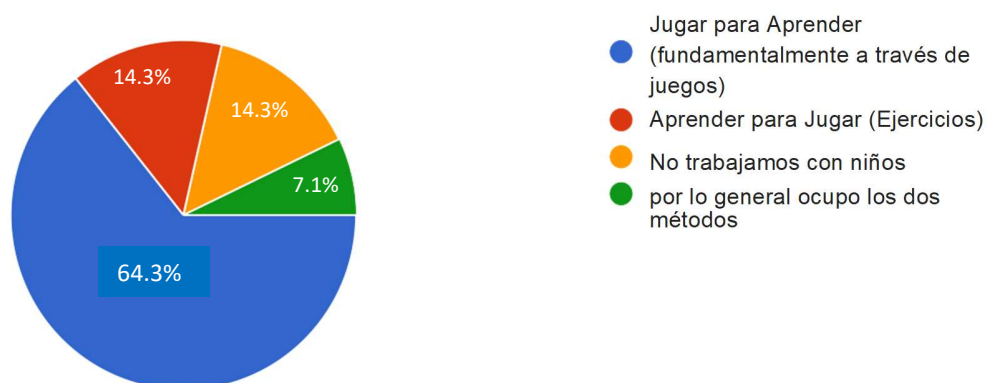


Está comprobado que el aspecto técnico es el más importante. La técnica es el dominio del balón. El pase es el elemento más utilizado en un partido de Fútbol. Pero igual se debe entrenar y perfeccionar en forma integral.

Se observa que el método más utilizado es el integral, con algunos juegos analíticos, por lo que vamos en el camino correcto.

Recomendación: Si bien el desarrollo o aprendizaje significativo está dado por el método “Jugar para aprender” no se podría excluir algún juego o ejercicio analítico (10 a 12 años). Lo importante es que solo se debe emplear para mostrar lo que se quiere enseñar y no debe consumir la mayor parte de la clase.

¿Qué método utiliza para lograr un aprendizaje significativo en la edad de 6 a 12 años?



Entre 6 a 12 años el método más recomendado para aplicar es “Jugar para aprender”. No es una aberración utilizar entre los niños con más habilidades el método: “Aprender para jugar” que contempla realizar ejercicios.

Recomendación: Los juegos a realizar deben ser claros, simples, futbolísticos, atractivos, entretenidos, determinar un ganador en presencia de reglamento, participan todos.

¿Cómo conforman los grupos de trabajo en sus sesiones de entrenamiento?



Se observa una tendencia clara, los grupos se conforman preferentemente por edad

Recomendación: La exigencia indica que en estas edades se producen diferencias de habilidades muy marcadas y se tiende a pensar que podemos acelerar el proceso incorporando un niño con habilidad técnico- táctico a un grupo de mayor edad. Ejemplo, 8 años ubicarlo con los de 12 años. Lo más probable que el niño se frustre. Pues todo se le va a hacer más difícil (debido a la fuerza principalmente que tiene el mayor). El niño menor puede perder la alegría de jugar pues todo lo que hacía con los niños o niñas de su misma edad le va a resultar mucho más dificultoso. Es un tema a considerar. Entre los 14 o 15 años eso es muy diferente.

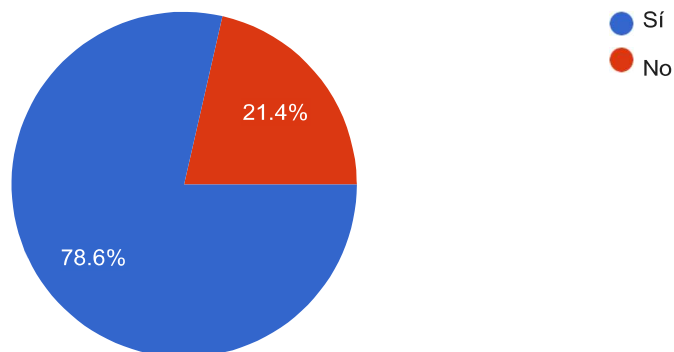
¿Cuál es el principal déficit y cuál es la principal virtud que usted observa en los alumnos que asisten a su escuela de fútbol?

Tabulando las respuestas podemos aseverar que los niños que asisten a la Escuela aman el Fútbol y quieren convertirse en un jugador profesional emulando a sus ídolos.

El déficit observado: es generalmente la desconcentración y del punto de la Formación física básica es la coordinación.

Recomendación: Estimular permanentemente al alumno cuando realice una buena acción Futbolística o presente una conducta positiva hacia sus compañeros o rivales. Terminada la sesión reunirlos y hacer ver lo importante del fairplay, realizar muchas acciones de coordinación que apunten a mejorar dominio corporal. Estas acciones redundaran en una mejor técnica, para entrar en contacto con el balón aumentando su motivación y rendimiento.

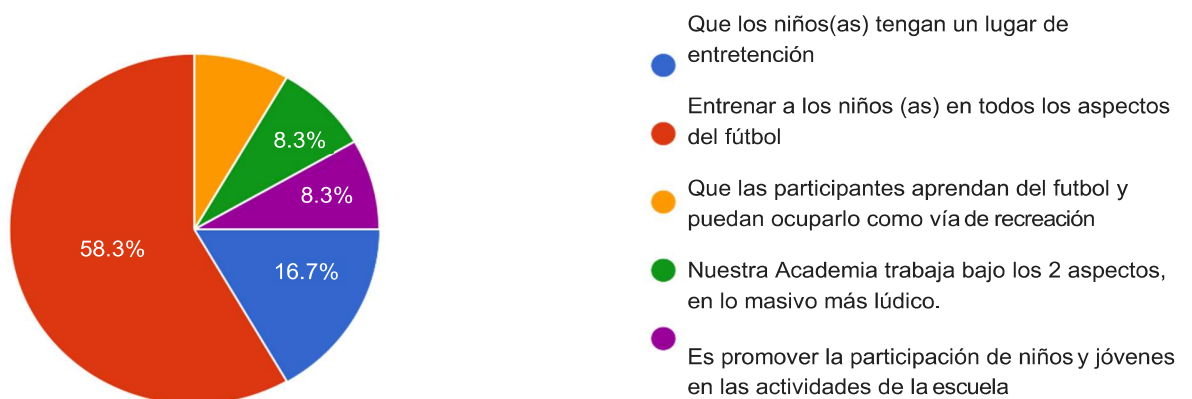
¿Cómo requisito de inscripción en su escuela se exige CERTIFICADO MÉDICO?



Es muy necesario. Se minimiza el riesgo para el alumno y la responsabilidad de los integrantes de la Escuela.

Recomendación: Todo alumno debe tener como requisito de entrada su certificado médico que estipule que puede realizar práctica deportiva. Tenemos malas experiencias por no haber tomado las medidas del caso.

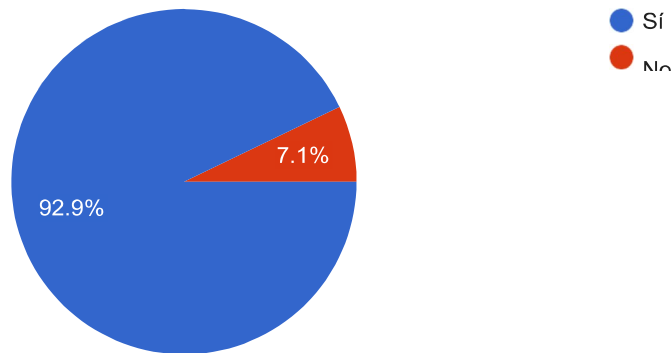
Para su escuela de fútbol ¿Cuál es el OBJETIVO más importante?



Se observa que la mayoría de las Escuelas apuntan al desarrollo futbolístico de sus jugadoras y jugadores, para que a futuro tengan la opción de llegar mejor preparados a la posibilidad de ingresar al Fútbol Joven.

Recomendación: La experiencia indica que no todos los alumnos podrían acceder al Fútbol Joven, por tanto, un cuerpo técnico de una Escuela o Academia debe estar conforme con lo entregado a sus alumnos en esta primera etapa, en la medida que sus clases siempre fueron de excelencia y que el siguiente paso a la competencia solo dependerá de la capacidad del alumno.

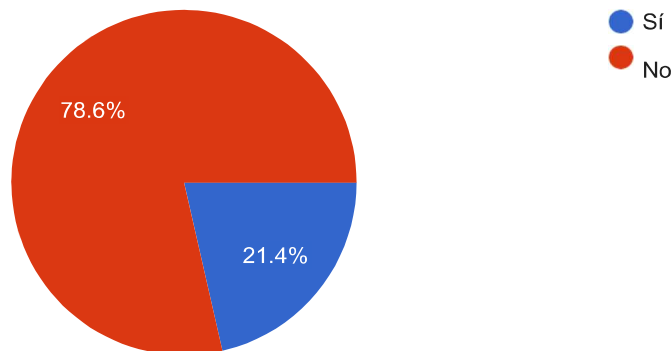
¿Su escuela cuenta con un reglamento interno?



Es necesario tener un reglamento interno. En ese se debe establecer deberes y obligaciones de ambas partes.

Recomendación: Si no lo tiene su Escuela es necesario elaborarlo. La transparencia es fundamental para generar las confianzas.

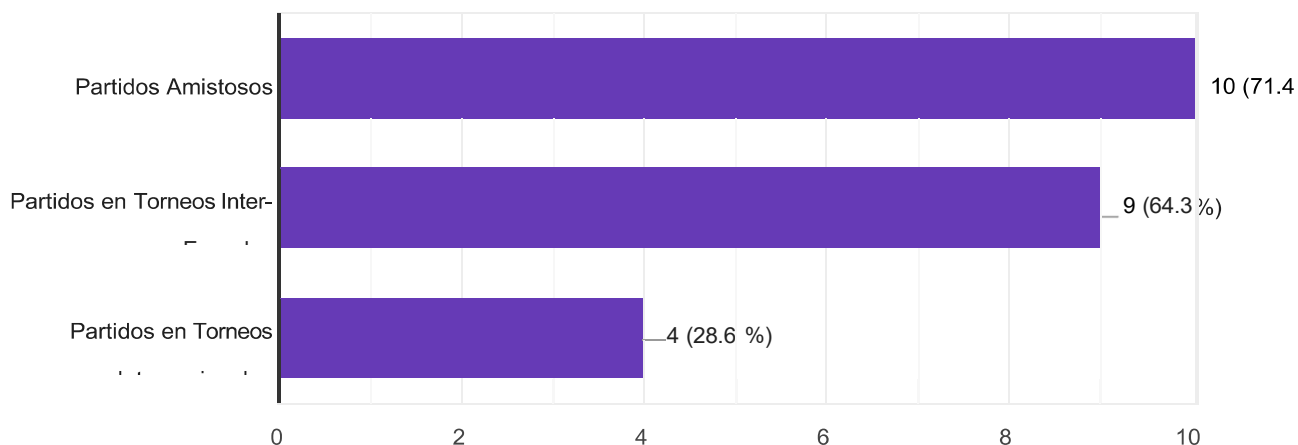
¿Su escuela cuenta con un centro de padres?



No es obligación tener un Centro de Padres. Pero si establecer claramente sus funciones puede ser importante:

Recomendación: Al inicio, durante y al terminar la Escuela, los Padres y apoderados deben recibir toda la información requerida para la buena marcha de la Escuela o Academia donde participa su hija o hijo.

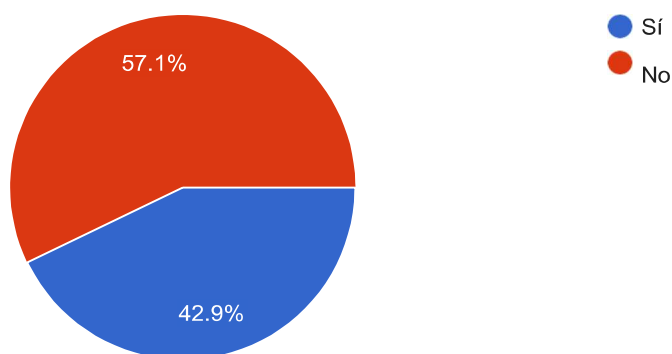
¿Su escuela juega partidos durante el año?



Todo niño o niña que entrena debe poner en práctica lo aprendido y para eso, la única herramienta válida de evaluación para un profesor son los partidos de fútbol.

Recomendación: Las Escuelas deben jugar mínimo cada 15 días partidos Interescuelas. Si en verano o vacaciones de invierno pueden jugar (giras) en el extranjero es lo óptimo.

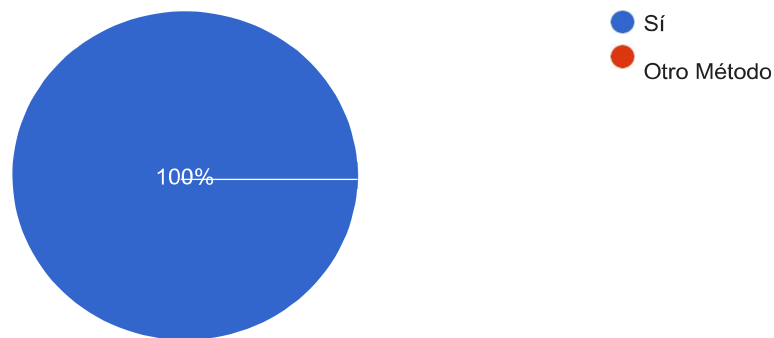
¿En la situación de PANDEMIA, su escuela realizó clases?



El país atraviesa por una situación difícil, si su Escuela realiza clases online nuestras felicitaciones.

Recomendación: Dependiendo de las clases y el aforo siempre va a ser mucho más productivo realizar clases presenciales tomando todas las medidas sanitarias pertinentes.

Si contestó SI en la pregunta anterior. ¿Fueron clases ONLINE?



Pareciera que las clases online fueron lo más adecuado para evitar riesgos.

Recomendación: Si persiste la crisis (que al parecer se va a prolongar por un buen tiempo) debieran los cuerpos técnicos generar actividades que permitan que los niños y niñas se entusiasmen por participar.

Lamentablemente, al parecer esta pandemia llegó para quedarse. Por tanto, las clases online en las plataformas de Instagram, Facebook, Youtube, Zoom o sitios web, siempre serán herramientas comunicacionales a tener en cuenta.

Dependerá del profesor, de su ingenio, creatividad y manejo lúdico para que nuestras niñas y niños accedan a estas clases. El deporte en general puede ser un factor de apoyo para poder sobrellevar las exigencias de esta pandemia. Particularmente el fútbol ayuda a nuestros alumnos a crear y fortalecer hábitos saludables, de disciplina y tolerancia a la frustración y es un espacio de entretenimiento necesario en estos tiempos críticos y difíciles.

A su juicio, ¿cuáles son los principios más importantes a enseñar en la etapa de escuela de fútbol? Nombre 5 defensivos y 5 ofensivos

La utilización de los principios de juego ofensivos- defensivos son todos importantes, va a depender de su concepción de juego para establecer un ranking de preferencia.

Recomendación: Comience por los más sencillos: a través del principio "Posesión de balón" se pueden trabajar muchos principios, los alumnos se van a entretener y van a lograr un aprendizaje significativo.

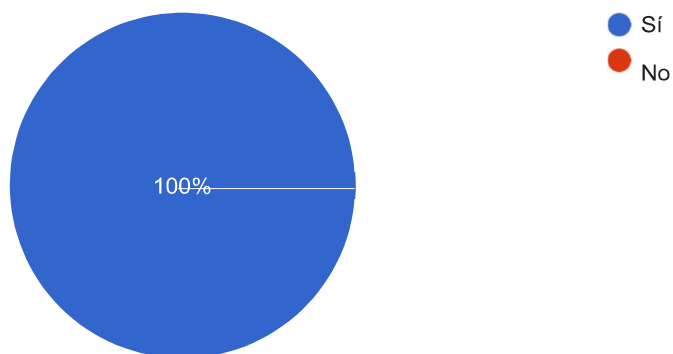
En lo defensivo; ubicación, anticipación y marcación son los primeros que la niña o el niño debe conocer. Solo es una recomendación, sigue siendo su decisión.

¿De qué manera puede beneficiar al desarrollo del fútbol chileno la participación de niños extranjeros?

La mayoría coincide que los niños o niñas nos aportan una diferencia física y la posibilidad de relacionarnos con otras culturas.

Recomendaciones: Si consideramos que el Slogan dice "que un partido con un equipo extranjero vale por 10 partidos en Quilín", la ventaja de entrenar con extranjeros siempre será beneficiosa. Son nuevos tiempos y hay que interactuar y aprovechar esta tremenda oportunidad de compartir.

¿Usted estaría de acuerdo en crear un programa técnico nacional para aplicarlo en las escuelas de fútbol?



Recomendación:

De acuerdo a la respuesta, todos coinciden con la propuesta de un plan nacional en la etapa iniciación, nuestro compromiso es cumplir con todos nuestros asociados. Ahora el objetivo es crear una guía, pauta o programa para aplicarlo a través de todo nuestro territorio nacional.

Al Colegio por historia, le corresponde mostrar el camino del desarrollo futbolístico para nuestro querido país.



ETAPAS DE LA FORMACIÓN DE UN FUTBOLISTA

INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

3.1.- ETAPAS DE LA FORMACIÓN DEL FUTBOLISTA – INICIACIÓN

PERIODO	INICIACIÓN
Edad	Niñez – Infancia (5 a 12 años) Descubrimiento 5 – 7 años
Dependencia	Mamá – Papá
Técnico	INICIADOR Profesor Orientador
Método	Jugar para aprender Juegos Polideportivos Jugar en todos los puestos Juegos muy fáciles-fáciles y Menos fáciles
Calidad del Método	Sintético (Analítico) Globalidad Total Juego Total
Objetivo	Búsqueda – Descubrir INICIAR
Grado de Competencia	Filosofía de Juego ENSEÑAR Jugar en forma libre Actividad lúdica <i>Inicio a la competencia</i>
Dominante Futbolística	Técnica (gesto) Velocidad gestual Utilizar el máximo de superficie de contacto (ambas piernas)
Condición Física	SECUENCIA TÉCNICA Psicomotricidad Formación motora básica Coordinación – Equilibrio – Técnica de la Carrera - Lateralidad
Aspecto Psico - físico	PERCEPCIÓN –DISCRIMINACIÓN Inicio toma de decisiones
Aspecto Psicológico	Afectividad Dependencia Imaginativo Perceptivo Compromiso Responsabilidad INTERES

3.2.- ETAPAS DE LA FORMACIÓN DEL FUTBOLISTA – FUNDAMENTACIÓN

PERIODO	FUNDAMENTACION
Edad	Pubertad (13 a 16 años)
Dependencia	Profesor Monitor Amigos
Técnico	MONITOR
Método	Aprender para jugar Ejercicios Ejercicios en forma de juego Juego global métodos: FIFA-Juegos tácticos menores (realidad de juego)
Calidad del Método	Análítico (sintético) Juego total Ejercicios – Repetición
Objetivo	Formar – plasmar- mejorar FUNDAMENTAR Filosofía de juego ENTRENAR
Grado de Competencia	Competencia formativa Aprender a través de entrenamientos y partidos
Dominante Futbolística	Fundamentación Técnica Técnica al servicio del juego Táctica Sistemas Organización del juego CONTROL ORIENTADO
Condición Física	Desarrollo de las cualidades físicas V.A.R.F. - coordinativas Velocidad de reacción Formación física específica Bases para el rendimiento
Aspecto Psico - físico	TOMA DE DECISIONES MECANISMOS EN CONFLICTO
Aspecto Psicológico	Inestabilidad emocional Personalidad en formación Valores propia identidad ACTITUD

3.3.-ETAPAS DE LA FORMACIÓN DEL FUTBOLISTA – RENDIMIENTO

PERIODO	RENDIMIENTO
Edad	Adolescencia Madurez 18 años hasta su retiro
Dependencia	Grupo de Trabajo Técnicos Compañeros
Técnico	ENTRENADOR
Método	Entrenar para rendir y ganar
Metodología	Fútbol total máxima exigencia Método FIFA Método Global
Actividades principales	Realidad de juego Juegos tácticos menores
Calidad del Método	Analítico – Sintético – Analítico Discusión y análisis/retroalimentación (trabajo total)
Objetivo	Perfeccionamiento diario OPTIMIZAR Ser mejor que el rival Filosofía de juego "convicción" APLICAR
Grado de Competencia	Competencia Alto Rendimiento Búsqueda del resultado Búsqueda del éxito
Dominante Futbolística	Excelencia técnica-táctica Total Organización de Juego Sistemas de Juego Plan de juego Táctica fija Jugar bien el juego TÉCNICA EN VELOCIDAD
Condición Física	Rendimiento-perfeccionamiento de la V.A.R.F. Velocidad-Potencia Máximo grado de desarrollo
Aspecto Psico - físico	Velocidad y asertividad del MECANISMO ESTÍMULO-RESPUESTA
Aspecto Psicológico	Madurez – equilibrio Personalidad definida Ambición alcanzar logros APLICACIÓN-CONCENTRACION



PUNTOS DÉBILES DEL FÚTBOL NACIONAL

INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

4.- PUNTOS DEBILES DEL FÚTBOL NACIONAL - PROBLEMÁTICA

Nuestro trabajo, en el aspecto físico, técnico, táctico, debe centrarse de manera general en los puntos débiles de nuestro fútbol nacional:

- a. Carencia de técnica en velocidad
- b. Falta de efectividad en la técnica en conflicto (1:1)
- c. Ganar segundos balones.
- d. Falta de precisión en el golpe al balón al pasarlo a un compañero y al tirar.
- e. Ausencia absoluta del control orientado; encadenar con ese primer contacto al balón otra acción técnica.
- f. Mediocridad en el juego aéreo.
- g. Falta de confianza y apresuramiento en el área rival.
- h. Déficit en la fundamentación técnica-táctica de nuestros arqueros.



ACTIVIDADES O PROPUESTAS A TRABAJAR
INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

5.- ACTIVIDADES O PROPUESTAS A TRABAJAR (BUENAS COSTUMBRES)

5.1.- FORMACIÓN FÍSICA BÁSICA (ASPECTOS MÁS RELEVANTES)

- Velocidad: reacción, aceleración, gestual, aceleración-desaceleración.
- Fuerza: explosiva.
- Flexibilidad: articular.
- Coordinativas: movimientos, equilibrio, técnica de carrera.

5.2.- PSICOLÓGICA

- Tolerancia a la frustración
- Concentración
- Personalidad

5.3.- TÉCNICO-TÁCTICAS (MÁS RELEVANTES)

- Perfeccionar la utilización de todas las superficies de contacto
- Mejorar la utilización de la pierna menos hábil
- Optimizar el golpe al balón con el empeine y la utilización de ambos bordes
- Gesto Técnico
- Secuencia Técnica
- Controles Clásicos
- Control Orientado
- Trabajar y perfeccionar los pases
- Perfeccionar el dribling, 1:1 (elementos de la conducción)
- Remate al arco en realidad de juego
- Finiquitar con velocidad y tranquilidad (Calidad psicotécnica)
- Mejorar el juego aéreo, especialmente el cabeceo ofensivo y defensivo
- Trabajo específico de fundamentación para arqueros.
- Desarrollar, trabajar y perfeccionar la toma de decisiones.

5.4.- REGLAMENTARIA

Todas las acciones futbolísticas deben ser en presencia del Reglamento.

Sin temor a equivocarnos consideramos que todo lo anterior se sintetiza y manifiesta en el juego en las dos premisas y acciones siguientes que en el futbolista deben fluir de manera natural y eficaz:

- Saber qué hacer con el balón antes de recibirlo. (con todo lo que ello significa) y
- Con ese primer contacto con el balón pasar, tirar o encadenar otra acción técnica-táctica ofensiva.

Si logramos que la niña o niño internalice estas conductas y las ponga en práctica, estaremos apuntando a la excelencia, dando inicio al buen juego individual y colectivo de nuestro equipo, pero la única forma de lograrlo es trabajando muchas veces cada una de las instancias mencionadas. Teniendo como objetivo y contenido

transversal en todas las instancias de las clases y del entrenamiento, los juegos y actividades que contengan la TOMA DE DECISIONES.



MODELO DE GUÍA O PAUTA TÉCNICA DE UN ENTRENADOR
INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

6.- MODELO DE GUÍA O PAUTA PRÁCTICA DE UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO PARA INICIADORES, MONITORES, ENTRENADORES, ETC.

En la etapa de Iniciación se recomienda una hora y media de clases.

6.1.- REUNIR LOS ALUMNOS

- Todos los alumnos frente al profesor siempre de espaldas al sol. Uno al lado del otro, ninguno detrás de otro para que estén cómodos y atentos a las indicaciones. El profesor debe tener la visión de todo el grupo.

6.2.- EXPLICACIÓN BREVE, PRECISA Y CLARA

- Definición y fundamentación del contenido a tratar.
- Su importancia en el juego (individual y colectivo) – cómo, cuándo, por qué, para qué, etc.

6.3.- DEMOSTRACIÓN DEL FUNDAMENTO

- Gesto técnico – movimiento del cuerpo al tomar contacto con el balón.
- Cómo se debe hacer.
- Cómo no se debe hacer.
- Aspectos fundamentales a considerar.

6.4.- EXPLICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL JUEGO

- Reglamento, reglas básicas de la actividad
- Equipos – jugadores, colores, comodines, apoyos, etc.
- Espacio – cancha demarcada, límites bien señalados
- Materiales, que se van a utilizar

6.5.- DEMOSTRACION DE LAS ACCIONES DE JUEGO (Reglamento)

- Reglas más importantes, lo que se tiene que realizar
- Acciones relevantes con el compañero
- Acciones relevantes con el rival
- Lo que no se debe hacer

6.6.- EJECUCIÓN (DESARROLLO Y OBSERVACION DE LA CLASE)

“EL TÉCNICO DEBE INVOLUCRARSE EN LA CLASE Y EL CONTENIDO SIEMPRE PRESENTE”

- Evaluar y medir el comportamiento de todo y de todos
- Corregir los errores (evitando interrumpir el juego)
- Estimular los aciertos, motivar a las niñas y niños que tengan menos condiciones.
- Crear instancias de mejora- gradación correspondiente.
- Que el objetivo o tema (fundamento) se esté repitiendo a cada instante.
- Variantes que se aplicarán para que se manifieste el contenido.

6.7.- EVALUACION FINAL (Retroalimentación)

- ¿Qué se hizo bien?
- ¿Qué se hizo mal?
- Preguntar a los alumnos ¿qué se llevan hoy? (¿qué aprendieron hoy?) Recibir opiniones.

6.8- TODAS LAS ACTIVIDADES ESTARÁN CRUZADAS, DE MANERA TRANSVERSAL POR TRES ASPECTOS ESCENCIALES:

1. El juego.
2. La presencia permanente del contenido (fundamento).
3. La toma de decisiones.



CONCLUSIONES

INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

7.- CONCLUSIONES

Este documento tiene como objetivo fundamental entregar una guía o pauta de consulta para todos aquellos Profesores, Entrenadores, Monitores, Iniciadores Técnicos deportivos, etc. que trabajen en el área de la formación. En este caso específico en el campo de las Escuelas o Academias de Fútbol.

Desde el Colegio de Entrenadores no se pretende enseñar a cómo realizar su trabajo. Cada uno de ustedes tiene su propia Concepción de Juego, su marca registrada, su propia esencia. El propósito es que ustedes estudien, perfeccionen, interactúen, creen, investiguen. Pero por sobre todo vivencien cada momento que nos proporciona el fútbol.

De esta manera podrán sentirlo, ejercitarlo, jugarlo. Solo con esa actitud de vida seremos capaces de transferirlo y enseñarlo en las mejores condiciones posibles. Logrando a través de los métodos apropiados un aprendizaje significativo de este deporte en nuestros niños y niñas.

1. Todos los Principios del Juego son importantes. Pero en la etapa de Iniciación: respetar la esencia del juego, la visión panorámica y periférica resultan fundamentales como punto de base para los posteriores Principios a enseñar.
2. La niña o el niño debe saber qué hacer con el balón antes de recibirlo (comienzo del juego).
3. La niña o el niño en cada sesión de entrenamiento debe “Pensar y Jugar”.
4. La niña o el niño debe desarrollar juegos o actividades que siempre contemplen la “Toma de Decisiones”.
5. El método a utilizar en niñas o niños para alcanzar un aprendizaje significativo siempre será “Jugar para aprender”.
6. Todos los juegos deben ser pensados en la edad de nuestros niñas o niños (simples y futbolizados).
7. El método de enseñanza, aprendizaje para que sea significativo, debe ser integral (de los pies a la cabeza).
8. Un Profesor no puede “enseñar lo que no siente”, “lo que no sabe”, “lo que no entiende”.
9. Un Profesor de Escuela de Fútbol debe tener una conducta intachable dentro y fuera de la cancha.
10. Un Profesor debe considerar que una niña o niño aprende a través de la observación, y obviamente va aprender lo bueno y lo malo.
11. Un Profesor debe tener vocación (amar lo que hace).
Conocimiento (saber lo que debe hacer).
Entender (por qué y para que de lo que está enseñando).
12. Un Profesor debe considerar que independientemente del lugar donde trabaje (Escuela de Fútbol, Fútbol Joven, Fútbol Profesional, Selecciones Nacionales, Alto Rendimiento) siempre debe tener una conducta profesional del más alto nivel.
13. Todos los aspectos futbolísticos tienen que ser enseñados. Pero si consideramos que la Técnica es el dominio del balón, a mayor o menor relación de la jugadora o jugador con la pelota, en igualdad de condiciones Físicas, Tácticas, Psicológicas y Reglamentarias en la mayoría de las ocasiones el Aspecto Técnico decidirá el ganador de un partido.

14. El perfil del Profesor en la etapa de Formación (Escuelas de fútbol, Fútbol Joven) corresponde al de un Entrenador –Educador. Debido a que en esta etapa los alumnos deben recibir un Aprendizaje integral (de los pies a la cabeza).Y si consideramos además que nuestros jugadores asisten a una o dos sesiones semanales de clases(máximo 4 horas). La familia es fundamental en su Educación ciudadana. El respeto, responsabilidad, lealtad, compañerismo, resiliencia, personalidad, tolerancia a la frustración etc., valores insertos en el sentido de equipo de nuestro fútbol. Se hace necesario que estas conductas se vean reforzadas día a día en sus grupos primarios : Colegio y fundamentalmente en su seno familiar.

15. Los principios de juego en la etapa de Iniciación deben ser enseñados a través de explicaciones breves y precisas. Buenas demostraciones. En realidad de juego (lo más parecido).Mediante juegos simples. Solo de esa manera las niñas y niños comprenderán e internalizarán el fundamento y su aplicación durante el juego. De alguna forma, ellos conocen estos principios. Quizás no el Concepto, pero los utilizan a través de su forma de comunicarse al practicar el futbol. Ejemplo :”ábrete” (amplitud),”tócala” (apoyos),”baja, sube” (defiende – ataca),”no le comprí”,no te tirís(retardacion),”apuralo”(márcalo),”muévete”(desmarcate),”tengamosla” (posesion de balón) etc. Todos escuchamos estas frases cada vez que estamos en clases. Será función de cada Profesor educar a jugadoras y jugadores para que progresivamente vayan empleando el lenguaje técnico apropiado.

16. El Colegio de Entrenadores para realizar cambios significativos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en el trabajo de Escuelas de Fútbol (Iniciación) necesita personas que amen el fútbol, comprometidas ,creativas, inquietas ,ingeniosas y con una gran pasión por transferir conocimientos y experiencias. No se debe olvidar que en cualquier lugar nace una crack o un crack. Para descubrirla o descubrirlo, desarrollar y guiar por el buen camino nuestros profesores tienen que estar preparados.

17. Por último, citar una frase aprendida de un viejo y sabio Maestro, Don Gustavo Graeff, Entrenador de la Condición Física a nivel de Clubes y Selecciones Nacionales. “LA MEJOR IMPROVISACIÓN ES AQUELLA QUE SE PLANIFICA”.

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Documentos INAF.
- 2º Jornada Práctica de Actualización Técnica, 2009- Entrenadores y Preparadores Físicos.
- Documentos FIFA Coaching.

9.- ACERCA DE ESTE INFORME

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO: César Vaccia Izami, Instructor FF.CH.

COLABORADORES

VICEPRESIDENCIA TÉCNICA COLEGIO ENTRENADORES: Roberto Álamos Rodríguez, Instructor FIFA; Freddy Delgado Parada, Entrenador; Ignacio Prieto Urrejola, Entrenador.

Marcelo Cannessa Soto, Entrenador Condición Física.

Iván Contreras Fernández, Entrenador.

José Díaz Meza, Entrenador.

Claudio Lobos Ulloa, Entrenador de la Condición Física.


Jorge Orellana Miranda, Entrenador.

Alexi Ponce Hernández, psicólogo deportivo.

Darío Sepúlveda Pelay, Entrenador Condición Física.

10.- ANEXO: DOCUMENTOS DE CONSULTA

ANEXOS

- 10.1.- Características psicológicas de niñas y niños.
 - 10.2.- Formación Física Básica.
 - 10.3.- El Juego como método de trabajo.
 - 10.4.- Nutrición. Alimentación de la niña o niño deportista.
 - 10.5.- El Aprendizaje Significativo.
 - 10.6.- Psicomotricidad aplicada al fútbol.
- 

10.1.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE NIÑAS Y NIÑOS DEPORTISTAS DESDE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.

Quienes trabajan con niñas y niños deben tener algunas consideraciones básicas desde lo psicológico, normalmente son tres aspectos que hay que considerar: lo físico, psicológico y social.

Es importante valorar la diferencia entre la edad cronológica, dada por la fecha de nacimiento, versus la edad biológica, que tiene que ver con la madurez de las células, y órganos del ser humano, es así que dada esta diferencia a veces se observa, por ejemplo en una sub 9, que la mayoría de los niños o niñas han nacido los primeros meses del año, dado que han tenido más tiempo para madurar biológicamente, esto cobra especial importancia a la hora de armar grupos de trabajo solo considerando el año de nacimiento. Por ello sería interesante agruparlo de acuerdo a su desarrollo motor o edad biológica, más que solo por la edad cronológica o año de nacimiento.

Entre los 6 y 9 años.

En esta etapa ocurren cambios corporales con mayor velocidad como por ejemplo crecimiento de brazos y piernas, músculos y ligamentos se van haciendo más fuertes, también crece el corazón por lo cual comienza a aumentar su capacidad de trabajo, lo que les puede dar más fuerza, pero aún son torpes, y les cuesta realizar movimientos más finos.

Las niñas y niños de esta edad se muestran impulsivos, poco desarrollo de las acciones volitivas, no hay diferencia entre el tiempo de pensar y hacer, sólo comprenden los fines inmediatos, no los lejanos, y está poco expresada la capacidad para vencer obstáculos, de ahí el pobre desarrollo de las cualidades volitivas.

En general al final de esta etapa, es decir más cerca de los 9 años, comienzan a tener más posibilidades de autocontrolarse, por el crecimiento de zonas del cerebro relacionadas con la regulación voluntaria del comportamiento

La niña o el niño en esta etapa, logra jugar de manera más coordinada y precisa, estando más preparada o preparado para aprender a través de instrucciones.

En esta etapa las percepciones y sensaciones de las niñas y niños son imprecisas, aún no han formado la percepción del tiempo, por ejemplo si los entreno un vez a la semana, y tengo un partido en tres meses más, les cuesta vincular que solo tendré once o doce entrenamientos de preparación. Ellos ven que falta mucho tiempo y a lo mejor no muestran el mismo compromiso que un niño o niña mayor, por eso también en un viaje de dos horas pueden preguntar muchas veces ¿Cuánto falta?

Además en estas edades se distraen con facilidad, se supone que los a 6 años más de siete minutos concentrados en una actividad es complejo, a los 9 años ya puede logra entre 20-25 minutos, y el volumen de su atención es limitado, a 2 ó 3 objetos. La distribución también lo es, es complejo para ellos o ellas, por ejemplo, correr rápido, driblear y golpear al balón.

Muestran una memoria involuntaria, aprenden mecánicamente, logran memorizar lo que les interesa, de ahí la importancia que el entrenador logre interesarlos en su trabajo. Afectivamente la mayoría es capaz de expresar

sus emociones vivamente, comienzan a desarrollar sentimientos morales, como puede ser amor por una institución o club deportivo, admirando la valentía, responsabilidad y compañerismo.

Entre los 10 y 12 años.

En este período se desarrolla más claramente la personalidad infantil. Se observa un alto grado de simetría en el cuerpo, la actitud y los movimientos son equilibrados, ágiles, mantienen el equilibrio, aprenden nuevas formas de movimiento y logran el dominio del cuerpo.

Comienzan a manejar mejor la percepción del tiempo, lo cual será la base para el entrenamiento de las percepciones especializadas. Hay un desarrollo de la memoria lógica y voluntaria, con énfasis en lo que les interesa, aumenta su capacidad de análisis mental, se obligan a sí mismos a estar más atentos, logrando hasta 40 minutos. Es una etapa donde están más preparados para comprender los aspectos tácticos del fútbol.

En esta etapa les gusta pertenecer a un grupo, son muy solidarios entre ellos, en el líder admiran cualidades de rendimiento físico, agilidad, valentía.

Es una etapa de aprendizaje técnico y adaptación a sistemas tácticos y reglamentos deportivos e integración en equipos, buena etapa para la iniciación deportiva general y especializada.

¿Qué hacer?

1. Sea paciente, comprensivo y dele contención a la niña o niño.
2. Preocúpese de reconocer la capacidad de cada niña o niño.
3. Anímelos a esforzarse, no solo a que lo hagan bien.
4. Escuche lo que dicen.
5. Motívelos de acuerdo con las necesidades de cada uno.
6. Trabaje sólo dos o tres temas por vez.
7. Entregue adecuadas demostraciones.
8. Aliente a las niñas y niños a que incorporen información y trabajen en equipo.
9. Entregue un entorno agradable, de respeto, entendimiento y buenas relaciones.
10. Sea un ejemplo en todo lo que les solicita a sus deportistas.

Contexto de Pandemia

La situación de pandemia, y todas sus consecuencias, como por ejemplo, encierros, convivencia amplia en su lugar de residencia, suspensión de colegio y práctica deportiva, fallecimientos de familiares o conocidos, puede que, en algunos niños y niñas, haya generado un serie de dificultades, y que por las características ellos no sean capaces de expresar.

Se debería estar atento, conversar sobre cómo han vivido el encierro obligado, donde seguramente se han acostumbrado a estar en casa, por lo tanto, volver a los estadios o canchas de entrenamiento será nuevamente un proceso de adaptación, dado además las medidas sanitarias que hay que seguir (distanciamiento, uso de mascarilla, lavado constante de manos).

El deporte en general puede haber sido un factor protector para sobrellevar las exigencias de la pandemia, el deporte ayuda a ser disciplinado, tener hábitos saludables, tolerar la frustración, ser obediente.

El retorno gradual a los entrenamientos y prácticas deportivas va a exigir a los entrenadores estar muy atento a mirar si todo lo normal o esperable para las edades comentadas, como por ejemplo, importancia del grupo de pares, imagen corporal, desarrollo de identidad, etc, se va a desarrollar de manera habitual o por el contrario algunos niños o niñas mostrarán conductas exageradas ya sea por déficit o exceso, en los aspectos mencionados.

10.2.-FORMACIÓN FÍSICA BÁSICA

ETAPA	Descubrimiento			Iniciación			Iniciación		Fundamentación		Fundamentación		Competición			
EDAD	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CUALIDAD FÍSICA																
VELOCIDAD																
Reacción	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
Aceleración	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
Gestual	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
Aceleración-Desaceleración	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
FUERZA																
Máxima	Amarillo			Amarillo			Amarillo		Verde		Azul		Red			
Explosiva	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
Rápida	Amarillo			Amarillo			Verde		Azul		Red		Red			
Submáxima	Amarillo			Amarillo			Verde		Azul		Red		Red			
Reactiva	Amarillo			Amarillo			Verde		Azul		Red		Red			
F.Preventiva	Amarillo			Amarillo			Verde		Azul		Red		Red			
RESISTENCIA																
Capacidad Aláctica	Verde			Verde			Verde		Azul		Red		Red			
Capacidad Láctica	Amarillo			Amarillo			Verde		Azul		Red		Red			
Potencia Aeróbica	Amarillo			Amarillo			Verde		Azul		Red		Red			
Capacidad Aeróbica	Verde			Verde			Verde		Azul		Red		Red			
FLEXIBILIDAD																
Movilidad Articular	Red			Red			Red		Red		Red		Azul			
Dinámica	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
Estática	Verde			Verde			Azul		Azul		Azul		Azul			
COORDINATIVAS																
Coor.Movimientos	Red			Red			Red		Red		Azul		Azul			
Equilibrio	Red			Red			Red		Red		Azul		Azul			
Técnica Carrera	Red			Red			Red		Red		Verde		Verde			
MUY IMPORTANTE	Red			Red			Red		Red		Red		Red			
IMPORTANTE	Azul			Azul			Azul		Azul		Azul		Azul			
MENOS IMPORTANTE	Verde			Verde			Verde		Verde		Verde		Verde			
NO PRIORITARIO	Amarillo			Amarillo			Amarillo		Amarillo		Amarillo		Amarillo			

10.3.-EL JUEGO COMO MÉTODO DE TRABAJO

La palabra juego proviene del vocablo latino locus, que significa broma o diversión.

El diccionario de Las Ciencias de la Educación lo define como: “actividad lúdica que comporta un fin en sí misma, con la independencia de que en ocasiones se realice con un valor extrínseco”.

Se debe concebir el juego como un factor de desarrollo global (cognitivo, afectivo, social y motriz) y de autorrealización personal. Desde un punto de vista psicopedagógico, es un elemento favorecedor de todo tipo de aprendizaje.

La edad escolar básica (6-13 años) es el momento óptimo para sentar las bases de una buena formación física básica, desarrollar las habilidades y destrezas psicomotoras y lo que es más importante aún, inculcarle al niño de modo agradable - mediante el juego - la afición por el movimiento y el ejercicio.

¿Cuál es el agente principal en esta etapa?

“EL JUEGO”

¿Qué se debe evitar en esta etapa?

- Explicaciones prolongadas.
- Muchas correcciones.
- Poca participación del niño (estatismo).
- Poca libertad para expresarse.

CARACTERÍSTICAS MÁS SIGNIFICATIVAS DEL JUEGO

- Debe ser placentero.
- Natural y motivador.
- Voluntario.
- Mundo aparte (evade la realidad).
- Creador.
- Expresivo.
- Socializador.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA

1. Nº de alumnas y alumnos.
2. Lugar donde se desarrolla el juego.
3. Material disponible.
4. Clima.
5. Interés del juego.
 - Objetivo del profesor
 - Interés del alumno (que lo motiva)
6. Tiempo disponible
 - Cantidad y calidad de los juegos
 - Un buen juego puede cumplir muchos objetivos
7. Edad de las niñas y niños (estatura - peso)

8. Identificación del juego (nombre del juego).
9. Comprensión del juego (si se comprendió, jugar; sino, explicar de nuevo).
10. Progresión. -De lo simple a lo complejo.
 -Lento a rápido.
 -De lo conocido a lo desconocido.
11. Motivación constante. -Antes: predisponer.
 -Durante: estimular al bueno y al malo.
 -Después: dar un ganador.
12. No excluir a nadie.
13. Momento de la sesión donde se utilice el juego.
14. Control del esfuerzo.
15. No improvisar reglas, zonas, ni material de juego.
16. Mantener el interés.

CONSIDERACIONES DEL JUEGO

- El juego es una actividad intrínsecamente motivadora
- Es una actividad lúdica que se ajusta a los intereses de los alumnos
- El juego debe revestir diferentes modalidades
- En el juego intervienen componentes fundamentales de dominio y organización espacio-temporal
- El juego debe entenderse como una estrategia metodológica
- El juego es una forma de conocer hechos y situaciones del entorno social y cultural
- El juego además de derivar en aprendizajes deportivos, favorece la exploración corporal, las relaciones con los demás y el disfrute creativo del ocio
- Debe valorar la participación individual y en equipo

Bases esenciales a considerar en un juego de conjunto:

- En el aspecto moral: es ayudar al compañero, perseverancia, confianza en sí mismo, amor propio, etc.
- En el aspecto intelectual: ¿Cómo resuelve el niño el problema que se le presenta? Rápida o lentamente. ¿Cómo capta el niño el juego? Con facilidad o no.
- ¿Fue inteligente la demostración del profesor?
- ¿Hay alguna idea táctica implícita en el juego?

APORTACIONES PEDAGÓGICAS DEL JUEGO

- Es una realidad motriz que reporta al alumno placer y satisfacción.
- El juego ayuda al alumno a desarrollar las capacidades físicas y las habilidades y destrezas básicas.
- El juego es un elemento imprescindible para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- En el juego es el propio alumno el que aporta soluciones a los problemas planteados. Tiene un carácter creativo lleno de imaginación y fantasía.
- Mediante el juego desarrollamos todos los ámbitos de la conducta humana: cognitivo, motor y socio afectivo.
- El juego posibilita una mayor interacción entre los alumnos favoreciendo el desarrollo de hábitos de cooperación y convivencia. Tiene un componente social muy fuerte.
- El juego permite el conocimiento de las tradiciones y la cultura del entorno del alumno.

CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DEL JUEGO

1.-RECOMENDACIONES ANTES DEL JUEGO

- Conseguir un ambiente de silencio general.
- Intentar acaparar la atención de todos los alumnos.
- Hablar alto, despacio y con naturalidad.
- Utilizar esquemas y/o ejemplos que favorezcan la total comprensión del juego.
- Ser breve.
- Colocarse en un lugar visible para todos.
- Organización previa del grupo de clase para la realización del juego.

2.-RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO

- Que todos intervengan en la actividad.
- Controlar el grado de motivación.
- Exigir a cada uno en función de las posibilidades individuales.
- Cambiar de juego antes de que se pierda el interés.
- Animar a la participación.
- Hacer de juez o arbitro en el desarrollo de los juegos.

3.-DESPUÉS DE LA REALIZACION DEL JUEGO

- Solicitar variantes a los alumnos, puesto que el juego es juego, y, por lo tanto se pueden variar reglas, normas, material o espacios, y seguirá siendo juego
- Que manifiesten su grado de aceptación del juego

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESOR

- Orientar y ayudar al alumno a entender el proceso que se produce dentro de cada juego, intentando no dirigir en la mayoría de los casos.
- Observar la conducta de los alumnos desde dentro (jugando el mismo) y desde fuera del juego.
- Intervenir en el momento adecuado, corrigiendo cualquier conducta no educativa.

10.4- ALIMENTACIÓN DE LA NIÑA O NIÑO DEPORTISTA

Cuando pensamos en la alimentación de un deportista, no lo debemos hacer pensando en una alimentación compleja o muy distinta a la alimentación de cualquier persona. Todos los seres humanos necesitamos los mismos nutrientes, por lo tanto debemos comer los mismos alimentos.

La diferencia se marca a la hora de determinar la **cantidad** de alimentos que debe consumir un deportista.

La cantidad de energía que una persona gasta está determinada por el **Gasto Metabólico Basal**, que es la cantidad de energía que una persona requiere para mantenerse viva (funciones básicas como funcionamiento de nuestros órganos), el que va a depender del sexo, talla, peso, etc.

A esto debemos agregar la cantidad de energía que se gasta en realizar las diferentes actividades del día, éste gasto es muy variable y puede ir desde un gasto mínimo, como estar en cama todo el día, hasta una gran actividad física como puede ser la de un deportista de alto rendimiento.

Este gasto calórico por actividad se agrega al gasto metabólico basal y de esta manera determinamos los requerimientos diarios de una persona.

La distribución calórica ideal en la que se deben consumir las calorías requeridas diariamente es aproximadamente la siguiente:

10 – 15%	Proteínas.
25 – 30%	Grasas.
50 – 55%	Hidratos de Carbono.

Ahora veremos la importancia del consumo de estos nutrientes.

Los Hidratos de Carbono o Azúcares, aportan la **energía** de la dieta, por lo tanto deben incluirse siempre en nuestra alimentación. Deben preferirse siempre los hidratos de carbono llamados **complejos**, estos corresponden a los que encontramos en alimentos como el arroz, papas, pastas, cereales.

Los hidratos de carbono **simples**, también proveen energía, pero es energía que se utiliza muy rápidamente y generalmente los encontramos en alimentos que no entregan otra importante fuente de nutrientes como son los chocolates o caramelos, la excepción está dada por alimentos como frutas, verduras o leche que también entregan azúcares simples pero además son fuente de otros nutrientes importantes, como vitaminas y minerales. Por lo tanto si queremos aportar hidratos de carbono simples, debemos hacerlo a partir de frutas, verduras y no de caramelos, golosinas o bebidas.

Las Proteínas no son muy importantes desde el punto de vista del aporte calórico, su función va por el lado de la formación de masa muscular y recuperación de tejidos luego de un esfuerzo físico.

Estas las encontramos principalmente en alimentos carneos y en las leches, también las encontramos en importantes cantidades en las legumbres (porotos, lentejas y garbanzos), además de la clara de huevo.

Para utilizar bien las proteínas que comemos a diario, es necesario no abusar de ellas, deben ser comidas de manera fraccionada durante el día, por lo tanto, tiene que haber una fuente de proteínas en la

mañana (lácteo), una en el almuerzo (carne o legumbres), otra en la once (lácteo) y otra en la cena (carne o legumbres).

No es bueno incluir más de dos fuentes proteicas en la misma comida, por lo tanto, no debemos mezclar las legumbres con carne, en este caso es mejor mezclarlas con arroz o fideos. Si comemos huevo, no comamos con carne, sino que con verduras, no tomemos leche y yogurt al mismo tiempo, mejor hagámoslo en dos tiempos de comida distintos, de esta manera aprovecharemos mucho mejor las proteínas que nos están entregando.

Las Grasas son las que aportan la mayor cantidad de calorías en la dieta diaria. Las encontramos en tres diferentes tipos, **Saturadas, Monoinsaturadas y Poliinsaturadas**. Una dieta equilibrada debe contener cada uno de estos tipos de grasa en equilibrio, o sea 1/3 de cada una.

Las Grasa Saturadas son las que provocan más daño a la salud, éstas grasas las encontramos en la grasa animal (vacuno, cerdo, cordero), mantequilla, manteca, queso, leche entera.

Las Grasas Poli y Monoinsaturadas son más saludables, las encontramos principalmente en productos de origen vegetal, como margarinas vegetales, aceites vegetales (oliva, maravilla, pepita de uva, maíz, etc), paltas, frutos secos (nueces, maní, almendras, avellanas), aceitunas, entre otros.

Por esto, es conveniente optar por aquellos alimentos que sean más bajos en grasa saturadas, leches descremadas o parcialmente descremadas, carnes blancas y aceites vegetales.

Las Vitaminas y los Minerales no tienen valor calórico, pero son muy importantes en una serie de procesos metabólicos de nuestro organismo, a modo de ejemplo podemos citar el **hierro** que es fundamental para la prevención de la anemia, enfermedad que no permite un normal desarrollo de actividad física. Las vitaminas, como por ejemplo las vitaminas del complejo B, están involucradas en los procesos de generación de energía.

Es importante aclarar que si nosotros consumimos una dieta equilibrada, o sea, que contenga alimentos de todos los tipos, lo más probable es que esta nos entregue la cantidad suficiente de vitaminas y minerales que necesitamos, sin tener que recurrir a los suplementos.

CONSEJOS SALUDABLES

- Al comer **Hidratos de Carbono**, preferir los llamados complejos como arroz, pastas, papas, cereales. Si consumimos hidratos de carbono simples, tratar que éstos sean aportados por frutas, verduras, leche y no por golosinas o bebidas.
- Preferir grasas de origen vegetal ante las grasas de origen animal. Elegir lácteos descremados ante los lácteos enteros. Equilibrar el consumo de carnes entre carnes rojas y carnes blancas.
- No combinar más de dos alimentos aportadores de proteínas en una misma comida, por ejemplo no comer las legumbres con carne, sino que hacerlo con arroz o tallarines. No comer huevo mezclado con carnes. No tomar leche y yogurt juntos.

- Hidratarse adecuadamente. Antes, durante y después del ejercicio debemos consumir agua, aunque no estemos sintiendo sed, es necesario hidratarse cada 15 a 20 minutos. Basta hacerlo sólo con agua (en condiciones de clima normal).
- Comer la última comida 3 a 4 horas antes de entrenar o jugar, para que los alimentos sean bien digeridos y no provoquen molestias estomacales.
- Evitar comidas demasiado grasosas antes de entrenar o jugar, como mayonesa, mantequilla o alimentos irritantes como son los aliños. También evitar antes de jugar las comidas que provoquen mucha hinchazón, como las legumbres o algunas verduras como repollo, coliflor, cebolla, choclo.

ALMUERZO Y CENA

Son las comidas que entregan la mayor cantidad de energía del día y nos ayudan a mantener nuestros depósitos de energía llenos, para así poder realizar actividad física.

Los alimentos que debemos elegir en éstas dos comidas deben ser muy variados, para esto podemos seguir una pauta general de alimentos adecuados para consumir en estas comidas:

- **Verduras:** en todos sus tipos, entregan vitaminas, minerales y agua, los que son muy importantes para la realización de la actividad física. Se pueden preparar de las más diversas formas, ensaladas, guisos, tortillas, budines, etc.
- **Carnes:** también en sus diferentes tipos, vacuno, pollo, pavo, pescado, mariscos, cerdo. Son los alimentos que aportan las proteínas, que son muy importantes para el desarrollo de los músculos. También pueden ser reemplazadas algunos días a la semana por huevos o por legumbres (porotos, lentejas, garbanzos).
- **Arroz, fideos, masas o papas:** como acompañamiento de las carnes o del huevo, son quienes entregan la energía necesaria para realizar el ejercicio, deben estar siempre presentes.
- **Frutas:** para usarlas en el postre, pueden comerse crudas, cocidas, en compotas, acompañadas por algún dulce (por ejemplo: plátano con miel), en algunos casos pueden ser reemplazadas por postres de leche.
- **Líquido:** para beber siempre lo más sano será el agua, también se pueden usar jugos de fruta o bebidas en algunos casos.

Los alimentos elegidos en el almuerzo y la cena, también varían de acuerdo al período en el que nos encontremos, por lo que tenemos, almuerzo y cena habitual y almuerzo y cena previo a la competencia.

En el almuerzo y cena habituales se puede usar todos los alimentos que se mencionaron antes, de la forma más habitual posible.

El almuerzo previo a una competencia presenta algunos cambios, que se deben hacer para no provocar molestias a la hora de competir, estos son:

- No usar verduras que provoquen hinchazón (repollo, coliflor, etc), ni tampoco frutas que hinchen, como el melón.
- Debe evitarse comer legumbres como plato de fondo, porque provocan hinchazón y malestar estomacal.
- Deben preferirse las carnes blancas a las rojas porque se digieren más rápido.
- No deben comerse postres de leche, se deben preferir las frutas y se pueden acompañar con un agregado extra dulce (mermelada, miel).
- Se debe almorzar por lo menos 3 horas antes de una competencia, el ideal es 4 horas antes.

10.5.- El Aprendizaje Significativo

Las premisas fundamentales de toda nuestra acción formativa y educativa con el niño son las siguientes:

1. La niña y el niño que tenemos al frente y a nuestro cargo, está en la etapa más fértil y fecunda de su desarrollo, está justo en la edad "**edad de oro**" de su aprendizaje (6 a 12 años +o-) nunca antes ni después de esta edad estará más apto y motivado para aprender cosas, esta ávido de saber, deseoso de aprender aquellas cosas que le gustan, pues su sistema nervioso lo impulsa, lo moviliza, lo guía y orienta hacia lo cognitivo, lo motriz y lo afectivo.
2. La mayor parte del aprendizaje es producto de su **observación**, aprende casi todo a través de lo que ve y cuando lo que observa son movimientos o acciones motrices, Intenta imitarlos, concibe estas acciones como modelo y trata de una u otra manera de emularlas.
3. La niña y el niño son seres en formación, un ente frágil, que merece toda nuestra preocupación al relacionarnos con él, deberemos **conocerlo, entenderlo** y saber cómo y qué tenemos que ofrecerle, enseñarle o transferirle en el proceso enseñanza-aprendizaje, para su óptimo desarrollo como futbolista y como persona, teniendo especial cuidado con su crecimiento y desarrollo.
4. No obstante las tres premisas anteriores, sin lugar a equivocarnos, creemos que lo esencial es lo siguiente:
La niña o el niño solo aprenden con facilidad lo que les llama la atención, lo que les resulta grato, razón por la cual tendremos que comprender que a este ser, lo único que le interesa es moverse, reír, correr, saltar, lanzar, etc. Es decir **lo que más le agrada es jugar a todo**, jugar siempre, por lo tanto esta acción, será la impronta que ofreceremos al niño de manera permanente, para el aprendizaje de cualquier fundamento técnico o táctico.

APROVECHEMOS LA EDAD DE ORO DE NIÑAS Y NIÑOS, LOGREMOS APRENDIZAJES

SIGNIFICATIVOS, A TRAVÉS DEL JUEGO

En el fútbol, en cada acción, en cada jugada, se manifiestan de una u otra manera los cinco aspectos del juego: el factor técnico, el táctico, el físico, el psicológico y el reglamentario, pero sin lugar a dudas que el factor más importante es el **aspecto técnico** del juego.

El fútbol es un deporte de habilidades abiertas, es un juego de invasión, de oposición y de colaboración y todas estas características propias giran en torno a un implemento y aún más que eso, el éxito o fracaso de dichas acciones dependerá de manera exclusiva de dicho móvil, es decir del balón. Del manejo de este, del trato que se le dé, de la relación que cada jugador tenga con él, dependerá el resultado del juego mismo. Todo nace, vive y muere en torno al balón, razón por la cual consideramos que si bien es cierto, todos los factores son importantes y se interrelacionan, el más trascendente de todos ellos es "el técnico", el dominio del balón, el buen uso y buen manejo de él en el juego, **especialmente en esta etapa de la formación**.

Toda acción técnica tiene un alto grado de génesis, un gran porcentaje de dicha habilidad en el manejo de un implemento y de una técnica determinada es hereditaria, la trae consigo el individuo desde su nacimiento y hace

uso de ella de manera natural e innata, pero esto de ninguna manera quiere decir que la técnica no se aprenda o no se pueda adquirir, mejorar o perfeccionar.

Por nuestra experiencia, les podemos afirmar con mucho conocimiento de causa que la técnica se adquiere, mejora o perfecciona en cualquier edad y circunstancia, pero donde se logran los mejores grados de aprendizaje es en la etapa de **INICIACIÓN**, y la razón de esta certeza es la que ya les comentamos anteriormente en relación a la edad de oro de niñas y niños y su gran capacidad de aprendizaje. Lo “que no aprende Juanito, Juan no lo podrá aprender bien, que Juanito aprenda hoy, para que no tengamos que castigar a Juan mañana”.

El Aprendizaje significativo

El aprendizaje es controlado por la o el que aprende, todos los nuevos conocimientos de una u otra manera son seleccionados por el aprehendiente. El ser humano siempre está tratando de mejorarse a sí mismo y a su aprendizaje, existe un impulso natural dentro de cada persona que lo induce a avanzar. A esta condición natural del ser, es a la que debe aferrarse el iniciador para progresar en su trabajo. Siempre se aprende mejor a través de experiencias totales, en donde esa parte que se está enseñando, es entregada y aprendida como parte de un todo, pues así se logra un aprendizaje globalizado, a través de una práctica integrada, con todos los elementos del juego, ya que nosotros aprendemos **haciendo**, pues el aprendizaje está íntimamente ligado al **HACER**, la acción, el movimiento captura y utiliza la imaginación del niño y genera de una u otra manera su participación dinámica y lo involucra totalmente de la actividad que está realizando. Las niñas y niños tienen que sentirse parte de este juego, de esta actividad, de este trabajo, tienen que darse cuenta qué **están haciendo**, por qué y para qué, y debe aflorar y fluir de ellos una respuesta hacia lo que observan y hacen. **Esto sólo lo puede lograr nuestra jugadora o jugador, si lo que le estamos enseñando no le es extraño o desconocido, es decir que la niña o el niño pueda enganchar la nueva tarea con lo que ya sabe, anclar los nuevos conocimientos con las experiencias ya adquiridas, esto es un aprendizaje significativo.**

10.6.- La Psicomotricidad y el Fútbol

La niña y el niño, su ser integral, es decir, su mente y su cuerpo en completa armonía y relación con el balón.

Todas las superficies de contacto, todo el cuerpo, o, mejor dicho, todas aquellas partes del cuerpo que toman contacto con el balón, tengan una respuesta acertada e inteligente en cada intervención.

Todos los sistemas, su sistema nervioso, su aparato locomotor, su musculatura, su capacidad cognitiva, todo debe actuar de manera coordinada, fluida y armónica, todos los sistemas interactuando sin que uno interfiera al otro. La niña y el niño deben lograr el mayor número de conexiones entre su mente y su cuerpo, las cuales le permitirán realizar acciones técnico-tácticas óptimas y oportunas con el balón.

Esta relación armónica con el balón, en las primeras instancias es individual, la jugadora o jugador solo con el balón, y realizar con él, acciones técnicas lúdicas, que poco a poco se irán dificultando hasta llegar a realizar Secuencias Técnicas utilizando hasta cinco superficies distintas preestablecidas con anterioridad a dicha ejecución.

Una vez que la alumna o alumno domine estas acciones técnicas de manera fluida, natural y espontánea se le agregan otras dificultades de orden psicológico, sean ellos, movimientos, gestos técnicos o palabras que deberá manifestar al mismo instante de la ejecución de la secuencia técnica requerida, primero detenido sin trasladarse y luego en movimiento yendo desde un lugar a otro, caminando, trotando o corriendo, sin perder jamás el control y dominio del balón.

Al tener la niña o el niño un dominio de todas las acciones técnicas individuales, avanzamos y dificultaremos la ejecución, realizándola con un compañero, ya sea a través de ejercicios y juegos, pero que tengan como base, como fondo, como cimiento, la toma de decisiones en cada contacto con el balón.

Cada intervención, cada movimiento, cada gesto técnico, cada contacto con el balón en completa relación y armonía, de acuerdo a la acción solicitada o requerida en el juego. Producir a través de juegos y actividades lúdicas con la pelota, la reiteración, o intervención permanente de los mecanismos que se conectan e intervienen para producir un movimiento plástico, armónico, rápido y preciso con el balón, como respuesta a los diferentes estímulos que la niña jugadora o el niño jugador reciban desde su entorno.

En resumen, actividades, acciones, movimientos, juegos, etc. que obliguen de manera permanente la intervención y relación de los mecanismos de percepción análisis, decisión y ejecución y esto se comienza con el aprendizaje de la secuencia técnica, de la coordinación oculo manual, oculo pedal, con la utilización de todas las superficies de contacto, con la mayor y mejor expresión técnica a través del gesto que cada jugador es capaz de realizar al tomar contacto con el balón.

2. El Control orientado “Ese primer contacto con el balón”

El control orientado es el fundamento Técnico Táctico que otorga mayor relevancia al juego. El control orientado es la unión entre el gesto técnico y la acción táctica. Es el nacimiento del movimiento técnico individual y colectivo. Para realizar correctamente el control orientado es preciso realizar dos acciones esenciales:

- 1. Haber evaluado previamente la situación de juego.**
- 2. Elegir con un solo toque al balón el camino de salida más favorable, ya sea para seguir con él, pasarlo a un compañero, o tirar al arco.**

El control orientado es inteligencia, es talento, es saber qué hacer con el balón antes de recibirlo, es prever, es ver antes que el rival, pensar antes que él, es llevar la iniciativa del juego, es agresividad, es creatividad, es confianza en sí mismo. Son innumerables las acciones que se generan en torno a cada jugada y los factores que influyen: el balón, los compañeros, los rivales, espacio en la zona de juego, las reglas de juego, etcétera, lo cual aporta a quienes lo practican un amplio desarrollo de sus aspectos motrices, cognitivos y afectivos, pues en cada instante el jugador ingresa la información, la analiza, la jerarquiza y decide luego la acción más apropiada en ese instante (precisión y rapidez). El Control Orientado, es la utilización de un elemento técnico transformado en una acción táctica, es ver, crear, generar un espacio y ocuparlo, es salir en la correcta dirección que el juego precisa, es la acción que viene, realizada ahí, en ese instante, ya sea para sí o para un compañero.

El Control Orientado es realizar dos jugadas y el rival solo una, todo ello, gracias a la previa elaboración mental y a la toma de decisión correcta en una fracción de segundo. Antes se paraba el balón, se miraba y luego se jugaba, hoy es necesario realizar estas tres acciones pero en forma simultánea, razón por la cual, día a día cobra mayor importancia la rapidez mental y la velocidad de ejecución en todas las maniobras y acciones del juego (velocidad gestual), lo cual es imposible realizar de manera eficiente y eficaz si el jugador no tiene la capacidad de utilizar todas las superficies de contacto en el tiempo y espacio que la acción de juego lo requiera.

El Control Orientado, como ya lo dijimos, es un fundamento técnico, por lo cual está expuesto a ser aprendido, mejorando y perfeccionando, y para que ello sea posible es necesario que la jugadora o el jugador, niña, niño o joven, tenga claro el aspecto cognitivo de este fundamento: percibir, pensar-elaborar y decidir; y luego ejercitarlo, entrenarlo y trabajarlo metodológicamente de acuerdo al grado de desarrollo y capacidad de los jugadores, hasta lograr su ejecución con la mayor seguridad, eficacia y convicción que sea posible. En este aspecto, juega un rol esencial la práctica y aprendizaje de la secuencia técnica, como inicio del Control Orientado (toma de decisiones en cada contacto con el balón).

El amplio dominio de esta acción técnico-táctica es la raíz y cimiento del buen juego, del juego rápido, sorpresivo, fluido y simple, por lo cual será imperativo que cada técnico en su división correspondiente, genere las instancias, juegos, ejercicios y trabajos que le permitan a sus dirigidos dominar de manera óptima este concepto, en cualquier situación del juego, especialmente en aquellas acciones individuales o colectivas que están relacionadas con la creación y finiquitación

3. El Pase

El fundamento técnico que más se utiliza en cualquier partido de fútbol es el pase. Todo equipo manifiesta su juego colectivo, su calidad técnica y su capacidad para relacionarse y comunicarse con el balón a través del pase. El pase es, ni más ni menos, que entregar el balón a la compañera o compañero, entregar la pelota a una jugadora o jugador de su mismo equipo en las mejores condiciones que el juego lo permita o lo requiera.

Esto que parece de perogrullo y tan simple de realizar, en muchas ocasiones se nos hace tan difícil y complicado por diversas e innumerables razones que más adelante analizaremos, pero lo que sí no debemos dejar de mencionar hoy, es que el pase, no es solo un problema técnico individual, si no por el contrario es una cuestión técnico táctica colectiva. No es solo un problema del jugador que tiene el balón, sino que también es un problema de los jugadores que lo están pidiendo o lo van a recibir.

De aquí se desprende la fundamentación más importante en relación al pase y que consideramos que es lo primero que se debe dejar muy bien establecido antes de comenzar su aprendizaje, veamos:

¿Quién da inicio a la jugada?, ¿Quién oprime el botón para dar inicio a la entrega del balón?

- a. La Jugadora o jugador que tiene el balón
- b. La jugadora o jugador que va a recibir el balón
- c. Cualquiera de los dos.

Una vez definido esto y demostrado claramente en el campo de juego, a través de varias instancias y situaciones, recién ahí podemos dar inicio al aprendizaje del pase

El pase, o mejor dicho, el **buen pase** tiene varias características que es necesario considerar en el proceso de aprendizaje de este fundamento, pero que con mayor razón deben manifestarse en el juego mismo. Lo primero que debemos transmitir e internalizar en la niña o niño es que el pase debe tener una fuerza, una velocidad, una definición, debe ser un pase con vida y no un pase enfermo o débil que muera antes de llegar a su destino.

En resumen, la primera cualidad de un buen pase es el **“Impacto”** que se le debe imprimir al balón al ser entregado a un compañero, golpearlo con la fuerza necesaria para que llegue a destino y no empujarlo o impactarlo débilmente.

La segunda cualidad es que sea **“Oportuno”** es decir que se entregue a tiempo, que se entregue en el momento preciso, ni antes ni después, el pase tiene un momento que es necesario respetar.

La tercera cualidad es la **“Precisión”** es decir, que llegue a destino, que llegue cómodamente al receptor, a aquella superficie de contacto más aconsejable de acuerdo a la situación de juego.

La cuarta cualidad es la **“Intención”** es la calidad, la dirección, la finalidad que se debe perseguir y conseguir con cada combinación es decir jugar aquel pase que en ese instante es el correcto, es el que más daño provoca al rival, es aquel pase que además de asegurar la posesión, tiene la intención de atacar, de agredir, de acercarse al arco rival, de darle velocidad al ataque para sorprender, no cabe duda alguna que el pase con mayor intención es la **“Asistencia”** es decir el **“pase gol”**.

La Técnica al servicio del juego

La Técnica al servicio de la Táctica

Todo lo que la niña o el niño aprendió en la Iniciación, todos los fundamentos técnicos que él adquirió, ahora debe darles una utilización en el juego, ahora debe manifestarse a través de su calidad técnica poniéndola al servicio del equipo.

Esta unidad de aprendizaje tiene dos aspectos fundamentales que es preciso considerar:

1. **Encadenar dos fundamentos técnicos**
2. **Darle una utilidad táctica a un fundamento técnico a través de los Principios de Juego Ofensivos**



INFORME ESCUELAS DE FÚTBOL

WWW.CTFUTBOL.CL